



STRATEGI BELAJAR MENGAJAR

Untuk Calon Guru Bahasa Indonesia



Dr. Agus Hamdani, S.Pd., M.Pd.

STRATEGI BELAJAR MENGAJAR

Untuk Calon Guru Bahasa Indonesia

Dr. Agus Hamdani, S.Pd., M.Pd.



CV. Bayfa Cendekia Indonesia

Strategi Belajar Mengajar untuk Calon Guru Bahasa Indonesia

© Agus Hamdani

ISBN:

Editor : Fat-Hiyah Dwi Fitriani
Tata Letak : Tim Desain Bayfa Cendekia
Desain Sampul : (freepik.com)

Penerbit:

CV. Bayfa Cendekia Indonesia
(Anggota IKAPI No. 272/JTI/2021)

Redaksi:

Jln. Raya Dsn Juron-Pucangrejo RT 008/ RW 004
Kec. Sawahan Kabupaten Madiun 63162
Website : mediacendekia.my.id/buku
Phone/WA : 0857-3031-8025

Cetakan Pertama, Februari 2026

xiii+330 hlm; 15,5x23 cm

Sanksi Pelanggaran Pasal 113 Undang Undang Nomor 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

Kutipan Pasal 113

- (1) Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
- (2) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
- (3) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
- (4) Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Berkat limpahan rahmat, taufik, dan karunia-Nya, buku ajar ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Kehadiran buku ini dimaksudkan sebagai salah satu bahan ajar pada mata kuliah Strategi Belajar Mengajar bagi mahasiswa calon guru Bahasa Indonesia. Buku ini disusun dengan tujuan memberikan pemahaman konseptual, teoretis, sekaligus aplikatif mengenai berbagai strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam konteks pendidikan Bahasa Indonesia pada berbagai jenjang pendidikan.

Penyusunan buku ajar ini berangkat dari kesadaran bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia tidak semata-mata menekankan pada penguasaan materi bahasa dan sastra, melainkan juga menuntut keterampilan pedagogis yang mumpuni. Seorang guru dituntut mampu memilih, menyesuaikan, dan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik peserta didik, tujuan pembelajaran, serta konteks sosial-budaya yang melingkupinya. Oleh sebab itu, setiap bab dalam buku ini disusun secara sistematis untuk menghadirkan landasan teoretis yang kokoh, dilengkapi dengan contoh-contoh aplikatif yang relevan dengan praktik nyata di kelas. Dengan cara ini, mahasiswa calon guru diharapkan dapat mengintegrasikan teori dan praktik secara seimbang sehingga mampu membangun profesionalisme mereka sebagai pendidik yang reflektif dan adaptif.

Proses penyusunan buku ini tentu bukan pekerjaan yang mudah. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan buku ajar ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan masukan berharga dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada rekan-rekan sejawat yang telah memberikan arahan dan kritik konstruktif, kepada mahasiswa yang melalui interaksi akademisnya turut memperkaya perspektif penulis, serta kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah berkontribusi dalam penyempurnaan isi buku ini.

Akhirnya, penulis berharap buku ajar ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat, inspiratif, sekaligus praktis bagi mahasiswa calon guru maupun guru yang sudah mengabdikan diri di lapangan. Semoga buku ini dapat mendukung upaya merancang, melaksanakan, serta mengevaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia yang efektif, interaktif, kreatif, dan bermakna. Tidak ada karya yang sempurna, demikian pula buku ini. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan pada edisi selanjutnya.

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
Bab 1. Hakikat Strategi Belajar Mengajar	1
A. Pengantar	1
B. Pengertian Strategi Belajar Mengajar	2
C. Perbedaan Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik	4
D. Komponen Strategi Pembelajaran	5
E. Tujuan dan Fungsi Strategi Pembelajaran.....	6
F. Urgensi Strategi Belajar Mengajar bagi Calon Guru Bahasa Indonesia	7
G. Kesimpulan	7
H. Aktivitas Mahasiswa	9
Bab 2 Landasan dalam Strategi Belajar Mengajar	11
A. Pengantar	11
B. Landasan Filosofis	13
C. Landasan Psikologis	15
1. Behaviorisme	15
2. Kognitivisme	15
3. Konstruktivisme	16
4. Humanisme	16
D. Landasan Pedagogis	18
E. Implikasi bagi Desain Pembelajaran.....	20
F. Kesimpulan	21
G. Aktivitas Mahasiswa	22
Bab 3. Jenis-Jenis Pendekatan Pembelajaran	24
A. Pengantar	24
B. Pendekatan Ekspositori	26
C. Pendekatan CBSA	28
D. Pendekatan Keterampilan Proses	31

E. Pendekatan Konstektual	33
F. Pendekatan Tematik Integratif.....	35
G. Pendekatan Sainifik.....	38
H. Pendekatan Berbasis Profil Pelajar Pancasila	40
I. Contoh Aplikasi.....	43
J. Kesimpulan	44
K. Aktivitas Mahasiswa.....	48
Bab 4. Jenis-Jenis Pendekatan Khusus Pembelajaran Bahasa.....	51
A. Pengantar.....	51
B. Pendekatan Tata Bahasa Terjemahan.....	53
C. Pendekatan Struktural	56
D. Pendekatan Audiolingual.....	59
E. Pendekatan Komunikatif	63
F. Pendekatan Berbasis Kompetensi.....	67
G. Pendekatan Berbasis Teks	71
H. Pendekatan Integratif Multiliterasi	76
1. Hakikat Pendekatan Integratif Multiliterasi	76
2. Landasan Filosofis dan Teoretis	77
3. Ciri dan Prinsip Pendekatan Multiliterasi	78
4. Tahapan Pembelajaran dalam Pendekatan Multiliterasi	79
5. Implikasi bagi Pembelajaran Bahasa Indonesia	79
6. Peran Guru dan Mahasiswa Calon Guru	80
I. Kesimpulan	81
J. Aktivitas Mahasiswa	82
Bab 5. Metode Pembelajaran.....	85
A. Pengantar.....	85
B. Hakikat Metode Pembelajaran	87
C. Kedudukan Metode dalam Sistem Pembelajaran	88
D. Prinsip-Prinsip Metode Pembelajaran	88
E. Ragam Metode Pembelajaran	89
1. Metode Pembelajaran Berbasis Penyampaian Informasi	90
2. Metode Berbasis Aktivitas Peserta Didik	91
3. Metode Pembelajaran Berbasis Pengalaman dan Praktik....	92

4. Metode Berbasis Pemecahan Masalah dan Proyek	93
F. Pemilihan Metode Berbasis Tujuan dan Materi	94
1. Dasar Pemilihan Metode Berdasarkan Tujuan	95
2. Dasar Pemilihan Metode Berdasarkan Materi	96
3. Prinsip-Prinsip Pemilihan Metode	96
4. Penerapan Metode Pembelajaran di Kelas	97
G. Evaluasi dan Refleksi Penerapan Metode Pembelajaran	100
H. Kesimpulan	103
I. Aktivitas Mahasiswa.....	104
Bab 6. Model-Model Pembelajaran	107
A. Pengantar.....	107
B. Hakikat Model Pembelajaran.....	110
C. Landasan Teoretis Model Pembelajaran.....	113
1. Landasan Filosofis	113
2. Landasan Psikologis	114
3. Landasan Pedagogis	115
4. Landasan Sosiologis dan Kontekstual	116
5. Integrasi Landasan Teoretis	116
D. Klasifikasi Model-Model Pembelajaran.....	117
1. Model Pembelajaran Berpusat Pada Guru	117
2. Model Pembelajaran Berpusat pada Peserta Didik	118
3. Model Pembelajaran Individual	119
4. Model Pembelajaran Kooperatif dan Kolaboratif	119
E. Ragam Model-Model Pembelajaran.....	120
1. Model Pembelajaran Langsung	120
2. Model Pembelajaran Inkuiri	122
3. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	123
4. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	124
5. Model Pembelajaran Berbasis Proyek	125
6. Model Pembelajaran Kooperatif	126
7. Model Pembelajaran Kontekstual	132
F. Kriteria Pemilihan Model Pembelajaran	133
G. Kesimpulan	135

H. Aktivitas Mahasiswa.....	137
Bab 7. Pengelolaan Kelas.....	140
A. Pengantar.....	140
B. Konsep Dasar Pengelolaan Kelas.....	141
1. Definisi Pengelolaan Kelas	142
2. Tujuan Pengelolaan Kelas	143
3. Prinsip-Prinsip Pengelolaan Kelas	144
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengelolaan Kelas	145
D. Strategi dan Teknik Pengelolaan Kelas.....	148
1. Strategi Preventif	149
2. Strategi Korektif	150
3. Teknik Manajemen Kelas	150
4. Disiplin Positif	151
E. Contoh Penerapan Strategi Pengelolaan Kelas.....	152
1. Strategi Preventif	152
2. Strategi Korektif	153
3. Teknik Manajemen Kelas	154
4. Penerapan Disiplin Positif	154
F. Permasalahan dalam Pengelolaan Kelas.....	155
1. Permasalahan yang Bersumber dari Peserta Didik	156
2. Permasalahan yang Bersumber dari Guru	157
3. Permasalahan Lingkungan dan Fasilitas	157
4. Permasalahan Psikososial dan Budaya Belajar	168
5. Permasalahan Administratif dan Kurikulum	159
G. Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia..	159
1. Peran Guru Bahasa Indonesia dalam Pengelolaan Kelas ..	160
2. Strategi Pengelolaan Kelas pada Kegiatan Berbahasa	161
3. Tantangan dalam Pengelolaan Kelas Bahasa Indonesia	162
4. Alternatif Pengelolaan Kelas Bahasa Indonesia	163
H. Kesimpulan	164
I. Aktivitas Mahasiswa	166
Bab 8. Profil Peserta Didik dan Analisis Kebutuhan Belajar	168

A. Pengantar.....	168
B. Karakteristik Peserta Didik	170
1. Jenjang Sekolah Dasar	170
2. Jenjang Sekolah Menengah Pertama	171
3. Jenjang Sekolah Menengah Atas	172
C. Gaya Belajar dan Preferensi Belajar	173
1. Konsep Gaya Belajar	173
2. Preferensi Belajar	174
3. Hubungan Gaya Belajar dan Preferensi Belajar dengan Hasil Belajar	174
4. Implikasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	175
D. Analisis Kebutuhan Belajar	176
1. Pengertian	176
2. Jenis-Jenis Kebutuhan Belajar	177
3. Prinsip-Prinsip Analisis Kebutuhan Belajar	179
4. Teknik Analisis Kebutuhan Belajar	181
E. Prinsip Diferensiasi dan Personalisasi	185
1. Prinsip Diferensiasi dalam Pembelajaran	186
2. Prinsip Personalisasi dalam Pembelajaran	187
3. Hubungan Diferensiasi dan Personalisasi	189
4. Implikasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	189
F. Kesimpulan	192
G. Aktivitas Mahasiswa.....	193
Bab 9. Media dan Sumber Pembelajaran Bahasa.....	196
A. Pengantar	197
B. Konsep Dasar Media Pembelajaran Bahasa	199
1. Pengertian Media Pembelajaran	199
2. Hakikat Media dalam Pembelajaran Bahasa	200
3. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran Bahasa	201
C. Klasifikasi Media Pembelajaran Bahasa	215
1. Media Visual	203
2. Media Audio	204
3. Media Audio-Visual	204

4. Media Digital dan Interaktif	205
5. Implikasi Klasifikasi Media bagi Pembelajaran Bahasa	205
D. Konsep Dasar Sumber Pembelajaran Bahasa	218
1. Pengertian Sumber Pembelajaran	206
2. Jenis-Jenis Sumber Pembelajaran Bahasa	207
3. Prinsip-Prinsip Pemanfaatan Sumber Pembelajaran	209
E. Prinsip Pemilihan Media dan Sumber Pembelajaran.....	210
1. Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran Bahasa	210
2. Kesesuaian dengan Karakteristik Peserta Didik	211
3. Kesesuaian dengan Materi Pembelajaran Bahasa	211
4. Keterjangkauan dan Keberlanjutan	212
5. Nilai Edukatif dan Etis dalam Pembelajaran Bahasa	212
F. Integrasi Media dan Sumber Belajar	213
G. Perancangan Media Pembelajaran Bahasa	213
1. Langkah-Langkah Perancangan	214
2. Prinsip Perancangan Media Pembelajaran Bahasa	215
3. Integrasi Media dalam Strategi Pembelajaran Bahasa	216
4. Contoh Penerapan Perancangan Media	217
H. Pemanfaatan Media dan Sumber Pembelajaran Bahasa.....	217
1. Prinsip Pemanfaatan Media dan Sumber di Kelas	218
2. Strategi Pemanfaatan Media dan Sumber dalam Keterampilan Berbahasa	219
3. Contoh Praktik Integrasi Media dan Sumber di Kelas	220
I. Kesimpulan	221
J. Aktivitas Mahasiswa.....	222
Bab 10 Tren dan Tantangan Strategi Pembelajaran Bahasa di Era Digital	225
A. Pengantar	225
B. Karakteristik Pembelajaran Bahasa di Era Digital	228
C. Tren Strategi Pembelajaran Bahasa di Era Digital.....	230
D. Tantangan Strategi Pembelajaran Bahasa di Era Digital	233
E. Peran Guru Bahasa dalam Menghadapi Era Digital.....	236
F. Strategi Adaptif dan Inovatif Pembelajaran Bahasa.....	239

G. Implikasi Pembelajaran Bahasa Digital pada Kurikulum ..	241
H. Studi Kasus dan Praktik Baik Pembelajaran Bahasa Digital	244
I. Kesimpulan	246
J. Aktivitas mahasiswa	249
Bab 11. Strategi Pembelajaran Inovatif Bahasa Indonesia	252
A. Pengantar	252
B. Hakikat Strategi Pembelajaran Inovatif.....	254
C. Landasan Teoretis Strategi Pembelajaran Inovatif Bahasa Indonesia.	257
1. Landasan Filosofis	257
2. Landasan Psikologis	258
3. Laadasan Pedagogis	259
D. Urgensi Strategi Pembelajaran Inovatif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	260
E. Ragam Strategi Pembelajaran Inovatif Bahasa Indonesia ...	262
1. Strategi Pembelajaran Berbasis Teks	263
2. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	263
3. Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek	264
4. Strategi Pembelajaran Kooperatif Inovatif	265
5. Strategi Pembelajaran Berbasis Literasi dan Multiliterasi ..	265
6. Strategi Pembelajaran Berbasis HOTS	266
7. Strategi Pembelajaran Berbasis Teknologi dan Digital Learning	266
F. Integrasi Strategi Pembelajaran Inovatif dengan Keterampilan Berbahasa	267
1. Integrasi Strategi Inovatif dalam Pembelajaran Menyimak	268
2. Integrasi Strategi Inovatif dalam Pembelajaran Berbicara	268
3. Integrasi Strategi Inovatif dalam Pembelajaran Membaca	269
4. Integrasi Strategi Inovatif dalam Pembelajaran Menulis	269
5. Integrasi Keterampilan Berbahasa secara Terpadu	270
G. Perencanaan dan Implementasi Strategi Pembelajaran Inovatif.....	270
1. Analisis Tujuan Pembelajaran dan Karakteristik Materi	271

2. Pemilihan Strategi Pembelajaran Inovatif yang Tepat	271
3. Penyusunan Skenario Pembelajaran	272
4. Implementasi Strategi Pembelajaran Inovatif di Kelas	272
5. Kendala Implementasi dan Alternatif Solusi	273
H. Evaluasi dan Refleksi Pembelajaran Inovatif Bahasa Indonesia	274
1. Prinsip Evaluasi dalam Pembelajaran Inovatif	274
2. Teknik dan Instrumen Penilaian Autentik	274
3. Penilaian Proses dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia	274
4. Refleksi Pembelajaran	276
I. Studi Kasus dan Praktik Baik Strategi Pembelajaran Inovatif Bahasa Indonesia.....	276
1. Studi Kasus 1: Pembelajaran Berbasis Teks pada Kelas Menengah	277
2. Studi Kasus 2: Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Debat Bahasa Indonesia	277
3. Praktik Baik: Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Literasi Digital	278
4. Prinsip Pembelajaran dari Studi Kasus dan Praktik Baik ...	279
J. Kesimpulan	279
K. Aktivitas mahasiswa	281
Bab 12 Strategi Mutakhir dan Kreatif Pembelajaran Sastra Di Abad Ke-21	285
A. Pengantar	285
B. Urgensi Transformasi Pembelajaran Sastra di Era Digital	287
C. Prinsip-Prinsip Strategi Mutakhir Pembelajaran Sastra	289
D. Strategi Inovatif dalam Pembelajaran Sastra	291
E. Strategi Pembelajaran Sastra Berbasis Teknologi	294
F. Mendesain Pembelajaran Sastra yang Relevan dan Kontekstual	296
G. Implementasi Strategi Mutakhir dalam Pembelajaran Sastra	298
H. Refleksi Profesional Calon Guru dalam Pembelajaran Sastra	300
I. Kesimpulan	302
J. Aktivitas Mahasiswa	303

DAFTAR PUSTAKA	306
GLOSARIUM	317
BIOGRAFI PENULIS	329