



Paradigma Baru **PEMBELAJARAN** **PANCASILA DAN** **KEWARGANEGARAAN** **di Sekolah Dasar**

Dr. Widya Trio Pangestu, M.Pd.
Dr. Mujtahidin, S.Pd., M.Pd.

Paradigma Baru PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN di Sekolah Dasar

**Dr. Widya Trio Pangestu, M.Pd.
Dr. Mujtahidin, S.Pd., M.Pd.**



CV Bayfa Cendekia Indonesia

Paradigma Baru Pembelajaran Pancasila dan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar

© Dr. Widya Trio Pangestu, M.Pd.
Dr. Mujtahidin, S.Pd., M.Pd.

ISBN:

Editor : Bayu Adi Laksono
Tata Letak : Tim Desain Bayfa Cendekia
Desain Sampul : (freepik.com)

Penerbit:

CV. Bayfa Cendekia Indonesia
(Anggota IKAPI No. 272/JTI/2021)

Redaksi:

Jln. Raya Dsn Juron-Pucangrejo RT 008/ RW 004
Kec. Sawahan Kabupaten Madiun 63162
Website : <https://book.bayfapublisher.com>
Phone/WA : 0857-3031-8025

Cetakan Pertama, September 2026
vii+143 hlm; 15,5x23 cm

Sanksi Pelanggaran Pasal 113 Undang Undang Nomor 28 Tahun 2014
Tentang Hak Cipta
Kutipan Pasal 113

- (1) Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
- (2) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
- (3) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
- (4) Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga buku Paradigma Baru Pembelajaran Pancasila dan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar dapat diselesaikan. Buku ini disusun untuk memberikan pemahaman tentang landasan, arah, dan praktik pembelajaran Pancasila dan Kewarganegaraan yang relevan dengan kebutuhan peserta didik sekolah dasar serta perkembangan kehidupan bermasyarakat.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan memiliki peran penting dalam membantu anak memahami dirinya sebagai bagian dari keluarga, sekolah, masyarakat, dan bangsa Indonesia. Peran tersebut perlu diwujudkan melalui pengalaman belajar yang memberi kesempatan kepada anak untuk bertanya, menyampaikan pendapat, menghargai perbedaan, dan bertanggung jawab atas tindakannya. Nilai-nilai Pancasila akan lebih bermakna ketika anak dapat menghubungkannya dengan persoalan yang dijumpai dan pilihan yang diambil dalam kehidupan sehari-hari.

Perubahan sosial, perkembangan teknologi, dan keberagaman karakteristik peserta didik mendorong perlunya pembaruan pembelajaran. Guru menghadapi tantangan untuk menghadirkan pembelajaran yang tetap berpijak pada nilai-nilai kebangsaan sekaligus terbuka terhadap cara belajar yang lebih partisipatif dan kontekstual. Dalam kerangka inilah paradigma baru pembelajaran Pancasila dan Kewarganegaraan dibahas melalui buku ini, dengan menempatkan peserta didik sebagai subjek yang aktif membangun pemahaman, mengembangkan pertimbangan moral, dan belajar berpartisipasi dalam kehidupan bersama.

Pembahasan buku disusun dalam tujuh bab yang saling berkaitan. Bagian awal menguraikan hakikat pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan beserta landasan filosofis, yuridis, psikologis, sosiologis, dan pedagogisnya. Pembahasan kemudian berlanjut pada perubahan paradigma pembelajaran, pilihan model dan strategi, serta pemanfaatan media dan teknologi. Bagian berikutnya membahas penilaian yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan, termasuk pendekatan penilaian autentik. Pada bagian akhir, pembaca diajak menelaah inovasi pembelajaran melalui proyek sosial, literasi kewarganegaraan, penguatan pendidikan demokrasi, serta arah pengembangan pembelajaran pada masa mendatang.

Buku ini ditujukan bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar, guru, dosen, dan pemerhati pendidikan. Kami berharap pembaca dapat memanfaatkannya sebagai bahan kajian maupun rujukan dalam

merancang pembelajaran. Berbagai gagasan yang disajikan perlu dipertimbangkan sesuai dengan tahap perkembangan anak, kesiapan belajar, lingkungan sosial budaya, dan sumber daya sekolah. Dengan demikian, penerapannya dapat menjawab kebutuhan nyata peserta didik serta memberi ruang bagi tumbuhnya praktik pembelajaran yang sesuai dengan konteks masing-masing.

Kami menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan dan penerbitan buku ini. Kami menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan sebagai bahan perbaikan dan pengembangan pada edisi berikutnya.

Semoga buku ini dapat memperkaya pemikiran dan praktik pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di sekolah dasar, serta mendukung upaya bersama dalam mendampingi anak menjadi warga negara yang bernalar kritis, peduli terhadap sesama, dan bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat.

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR -----	III
DAFTAR ISI -----	V
BAB 1 HAKIKAT PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR -----	1
A. PENGERTIAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	2
B. TUJUAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR --	5
C. URGENSI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER BANGSA -----	8
D. NILAI-NILAI PANCASILA SEBAGAI DASAR PEMBELAJARAN PPKN -	11
E. PERAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM PEMBENTUKAN WARGA NEGARA YANG DEMOKRATIS -----	14
F. TANTANGAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI ERA GLOBAL -----	17
BAB 2 LANDASAN FILOSOFIS, YURIDIS, DAN PEDAGOGIS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SD -----	22
A. LANDASAN FILOSOFIS PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SD -----	24
B. LANDASAN YURIDIS PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL -----	27
C. LANDASAN PSIKOLOGIS PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR -----	30
D. LANDASAN SOSIOLOGIS PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR -----	34
E. PRINSIP-PRINSIP PEDAGOGIS PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR -----	38
BAB 3 PARADIGMA BARU PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR -----	43
A. PERUBAHAN PARADIGMA PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI ERA ABAD 21 -----	44
B. TRANSFORMASI PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SD DARI <i>TEACHER CENTERED</i> KE <i>STUDENT CENTERED</i> -----	48

C. PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SD BERBASIS NILAI DAN KARAKTER -----	52
D. INTEGRASI PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR -----	56
BAB 4 MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR -----	61
A. MODEL PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SD BERBASIS INKUIRI -----	62
B. <i>PROBLEM BASED LEARNING</i> DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SD-----	66
C. <i>PROJECT BASED LEARNING</i> DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SD -----	70
D. <i>COOPERATIVE LEARNING</i> DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SD -----	74
E. PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SD BERBASIS DISKUSI DAN STUDI KASUS-----	78
BAB 5 MEDIA DAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR -----	83
A. PENGGUNAAN MEDIA VISUAL DAN AUDIOVISUAL DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SD -----	84
B. PEMANFAATAN TEKNOLOGI DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SD -----	88
C. PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SD BERBASIS PLATFORM DIGITAL -----	93
D. PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SD -----	97
BAB 6 PENILAIAN PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR -----	102
A. KONSEP PENILAIAN DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR -----	103
B. PENILAIAN SIKAP DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR -----	108
C. PENILAIAN PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR -----	111
D. PENILAIAN KETERAMPILAN DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR -----	115

E. PENILAIAN AUTENTIK DALAM DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR-----	119
BAB 7 INOVASI DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR -----	123
A. PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR BERBASIS PROYEK SOSIAL -----	124
B. PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR BERBASIS LITERASI KEWARGANEGARAAN -----	128
C. PENGUATAN PENDIDIKAN DEMOKRASI DALAM PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR -----	132
D. MASA DEPAN PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR -----	136
DAFTAR PUSTAKA-----	139