



# Psikologi Pendidikan



**Dr. Agus Sumantri, M. Pd.**

# PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Dr. Agus Sumantri, M. Pd.



CV. Bayfa Cendekia Indonesia

## PSIKOLOGI PENDIDIKAN

© Dr. Agus Sumantri, M. Pd.

ISBN:

**Editor** : Iyus Jayusman  
**Tata Letak** : Tim Desain Bayfa Cendekia  
**Desain Sampul** : (freepik.com)

### Penerbit:

CV. Bayfa Cendekia Indonesia  
(Anggota IKAPI No. 272/JTI/2021)

### Redaksi:

Jln. Raya Dsn Juron-Pucangrejo RT 008/ RW 004  
Kec. Sawahan Kabupaten Madiun 63162  
Website : <https://book.bayfapublisher.com>  
Phone/WA : 0857-3031-8025

Cetakan Pertama, Oktober 2025

vii+281 hlm; 15,5x23 cm

Sanksi Pelanggaran Pasal 113 Undang Undang Nomor 28 Tahun 2014  
Tentang Hak Cipta  
**Kutipan Pasal 113**

- (1) Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
- (2) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
- (3) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
- (4) Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

# KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga buku berjudul Psikologi Pendidikan ini dapat diselesaikan dengan baik. Kehadiran buku ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber referensi yang komprehensif bagi para pendidik, mahasiswa, peneliti, maupun praktisi pendidikan yang ingin memahami lebih dalam hubungan antara aspek psikologis dengan proses belajar-mengajar.

Psikologi Pendidikan merupakan cabang ilmu psikologi yang mengkaji perilaku manusia dalam konteks pendidikan, dengan fokus pada proses belajar, perkembangan peserta didik, serta interaksi antara guru dan siswa. Pengetahuan mengenai psikologi pendidikan sangat penting bagi pendidik, sebab pemahaman yang tepat akan membantu mereka merancang pembelajaran yang efektif, mengatasi kesulitan belajar, serta membentuk lingkungan pendidikan yang kondusif dan inklusif.

Buku ini disusun berdasarkan kajian teoritis dari para ahli psikologi pendidikan seperti Jean Piaget, Lev Vygotsky, B.F. Skinner, Albert Bandura, dan tokoh-tokoh lainnya, serta diperkaya dengan contoh penerapan di dunia pendidikan. Materi dalam buku ini meliputi teori perkembangan kognitif, motivasi belajar, perbedaan individual peserta didik, teori belajar, strategi pembelajaran, hingga implikasi psikologi pendidikan dalam merancang kurikulum dan metode evaluasi.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini di masa mendatang. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang nyata dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, dan menjadi salah satu referensi yang memperkaya wawasan akademik di bidang psikologi pendidikan.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara

langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyusunan buku ini. Semoga segala bantuan dan kerja sama yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

**Penulis**

# DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>BAB 1 ORIENTASI PERKULIAHAN</b> .....	<b>1</b>
A. Pendahuluan .....	1
B. Tujuan Mata Kuliah .....	1
C. Ruang Lingkup.....	2
D. Metode Pembelajaran.....	3
E. Evaluasi Pembelajaran .....	4
F. Referensi dan Bahan Bacaan.....	5
G. Pedoman Akademik dan Etika .....	5
H. Penutup dan Harapan .....	6
<b>BAB 2 URGENSI PSIKOLOGI PENDIDIKAN</b> <b>SEBAGAI DASAR PENGAJARAN</b> .....	<b>7</b>
A. Pendahuluan .....	7
B. Keterampilan Mengajar: Menjadi Pengajar yang Efektif.....	13
C. Keterampilan Abad 21 .....	22
<b>BAB 3 PERKEMBANGAN KOGNITIF DAN</b> <b>BAHASA PESERTA DIDIK</b> .....	<b>32</b>
A. Konsep Perkembangan Kognitif .....	32
B. Teori Perkembangan Kognitif.....	42
C. Keterampilan Berpikir.....	65
D. Perkembangan Bahasa.....	82
<b>BAB 4 PERKEMBANGAN SOSIAL, MORAL,</b> <b>EMOSI, DAN SPIRITUAL PESERTA DIDIK....</b>	<b>96</b>
A. Perkembangan Sosial .....	96
B. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial... ..	118
C. Teori Perkembangan Sosioemosional pada Remaja .	140
D. Faktor-faktor yang Mmepengaruhi Perkembangan Sosioemosional.....	142
E. Strategi untuk Mengembangkan	

Sosioemosional Peserta Didik Sekolah Menengah ...	143
F. Perkembangan Spiritual .....	144
<b>BAB 5 KONSEPSI PSIKOLOGIS TENTANG</b>	
<b>PROSES BELAJAR (BEHAVIORAL</b>	
<b>DAN SOSIAL) .....</b>	<b>150</b>
A. Teori Belajar Behavioral .....	151
B. Teori Belajar Sosial.....	158
<b>BAB 6 TEORI BELAJAR KOGNITIF</b>	
<b>DAN KONSTRUKTIVISME .....</b>	<b>173</b>
A. Model Pemrosesan Informasi.....	174
B. Strategi Membantu Peserta Didik	175
C. Teori Gestalt.....	177
<b>BAB 7 MOTIVASI DALAM PENGAJARAN</b>	
<b>DAN PEMBELAJARAN .....</b>	<b>187</b>
A. Urgensi Motivasi.....	187
B. Motivasi Prestasi .....	190
C. Motivasi dalam Konteks Sosiokultural .....	193
<b>BAB 8 PENGELOLAAN KELAS .....</b>	<b>197</b>
A. Prinsip Pengelolaan Kelas .....	198
B. Merancang Lingkungan Kelas .....	202
C. Menciptakan Lingkungan Positif .....	207
<b>BAB 9 PESERTA DIDIK YANG</b>	
<b>MEMERLUKAN PERHATIAN KHUSUS .....</b>	<b>212</b>
A. Disabilitas.....	213
B. Pendidikan Inklusif .....	218
C. Peserta Didik Berbakat.....	224
D. Strategi Intervensi .....	230
<b>BAB 10 MASALAH-MASALAH BELAJAR.....</b>	<b>237</b>
A. Masalah Internal .....	238
B. Peserta Didik Kurang Mampu Secara Sosial .....	244
C. Strategi Mengatasi Masalah Belajar.....	251
<b>BAB 11 STUDI KASUS: TIGA DOSA</b>	
<b>BESAR PENDIDIKAN (Kekerasan Seksual,</b>	
<b>Perundungan, dan Intoleransi di Lingkungan</b>	
<b>Pendidikan .....</b>	<b>257</b>

A. Studi Kasus 1 (Kekerasan Seksual).....	258
B. Kasus 2: Perundungan.....	258
C. Kasus 3: Intoleransi.....	259
D. Dampak Jangka Panjang Dosa Besar Pendidikan.....	260
E. Strategi Pencegahan dan Penganggungan.....	261
<b>BAB 12 STUDI KASUS: PEMBIAYAAN</b>	
<b>PENDIDIKAN DAN DAMPAKNYA</b>	
<b>TERHADAP PSIKOLOGI PESERTA DIDIK..</b>	<b>263</b>
A. Studi Kasus: Tekanan Biaya pada Peserta Didik Berprestasi.....	263
B. Pelanggaran Prinsip Pendidikan.....	265
C. Refleksi untuk Peserta Didik.....	267
D. Kesimpulan.....	267
<b>BAB 13 STUDI KASUS: PENERIMAAN</b>	
<b>PESERTA DIDIK BARU DAN</b>	
<b>DAMPAKNYA TERHADAP PSIKOLOGI</b>	
<b>PESERTA DIDIK .....</b>	<b>268</b>
A. Studi Kasus: Tekanan Seleksi pada PPDB Jalur Prestasi.....	268
B. Pelanggaran Prinsip Pendidikan.....	270
C. Kesimpulan.....	272
<b>BAB 14 STUDI KASUS: PENYALAHGUNAAN</b>	
<b>MEDIA SOSIAL OLEH PESERTA</b>	
<b>DIDIK DAN DAMPAKNYA .....</b>	<b>273</b>
A. Studi Kasus: Cyberbullying dan Konten Negatif.....	274
B. Dampak Penyalahgunaan Media Sosial Terhadap Peserta Didik.....	275
C. Strategi Pencegahan dan Penanganan.....	276
D. Refleksi untuk Peserta Didik.....	276
E. Kesimpulan.....	278
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>278</b>