



# FILSAFAT ILMU TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Pendekatan Filosofis untuk Memahami Arah, Tujuan, dan  
Praktik Teknologi Pendidikan Modern

Kemala Adinda Salwa, Friendha Yuanta, Bayu Adi Laksono, Aiza Alya,  
Herman Santoso Pakpahan, Hendra Susanto, Dwi Nurhayati Adhani, Devi  
Elisa, Budi Santosa, Siti Zubaidah, Muzakkir, Ary Purmadi, Nourma Yunita,  
Dian Asmarajati, l'anatut Thoifah, Mushollin, Eriqa Pratiwi

Editor: Bayu Adi Laksono

# **FILSAFAT ILMU TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**Pendekatan Filosofis untuk Memahami Arah, Tujuan, dan  
Praktik Teknologi Pendidikan Modern**

Kemala Adinda Salwa  
Friendha Yuanta  
Bayu Adi Laksono  
Aiza Alya  
Herman Santoso Pakpahan  
Hendra Susanto  
Dwi Nurhayati Adhani  
Devi Elisa  
Budi Santosa  
Siti Zubaidah  
Muzakkir  
Ary Purmadi  
Nourma Yunita  
Dian Asmarajati  
Y'اناتut Thoifah  
Mushollin  
Eriqa Pratiwi

Editor: Bayu Adi Laksono



CV. Bayfa Cendekia Indonesia

**Filsafat Ilmu Teknologi Pendidikan: Pendekatan Filosofis untuk Memahami Arah, Tujuan, dan Praktik Teknologi Pendidikan Modern**

© Kemala Adinda Salwa                      Siti Zubaidah  
Friendha Yuanta                              Muzakkir  
Bayu Adi Laksono                            Ary Purmadi  
Aiza Alya                                        Nourma Yunita  
Herman Santoso Pakpahan                Dian Asmarajati  
Hendra Susanto                              Yanatut Thoifah  
Dwi Nurhayati Adhani                    Mushollin  
Devi Elisa                                      Eriqa Pratiwi  
Budi Santosa

ISBN:

**Editor** : Bayu Adi Laksono  
**Tata Letak** : Tim Desain Bayfa Cendekia  
**Desain Sampul** : (freepik.com)

**Penerbit:**

CV. Bayfa Cendekia Indonesia  
(Anggota IKAPI No. 272/JTI/2021)

**Redaksi:**

Jln. Raya Dsn Juron-Pucangrejo RT 008/ RW 004  
Kec. Sawahan Kabupaten Madiun 63162  
Website : <https://book.bayfapublisher.com>  
Phone/WA : 0857-3031-8025

Cetakan Pertama, Desember 2025  
viii+183 hlm; 15,5x23 cm

Sanksi Pelanggaran Pasal 113 Undang Undang Nomor 28 Tahun 2014  
Tentang Hak Cipta  
**Kutipan Pasal 113**

- (1) Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
- (2) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
- (3) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
- (4) Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

# KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku berjudul **“Filsafat Ilmu Teknologi Pendidikan: Pendekatan Filosofis untuk Memahami Arah, Tujuan, dan Praktik Teknologi Pendidikan Modern”** ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini lahir dari kesadaran bahwa perkembangan teknologi pendidikan yang begitu cepat perlu dibarengi dengan pemahaman filosofis yang kokoh, agar pemanfaatannya tidak sekadar bersifat teknis atau instrumental, melainkan mampu berpijak pada nilai, prinsip, serta pemahaman mendalam tentang manusia dan proses pendidikan itu sendiri.

Dalam konteks perubahan sosial, budaya, dan teknologi yang berlangsung sangat cepat, filsafat pendidikan memiliki peran yang semakin signifikan. Ia tidak hanya menjadi fondasi untuk memahami hakikat pendidikan, tetapi juga menjadi alat untuk menilai, mengarahkan, serta mengkritisi praktik teknologi pendidikan yang berkembang di berbagai level. Melalui pendekatan filosofis, teknologi pendidikan dipandang bukan hanya sebagai kumpulan perangkat dan strategi, melainkan sebagai ruang praksis yang sarat nilai, penuh pertimbangan moral, dan terkait erat dengan tujuan besar pendidikan.

Buku ini disusun sebagai upaya kolektif untuk menghadirkan pandangan yang komprehensif mengenai hubungan antara filsafat ilmu dan teknologi pendidikan. Setiap penulis menyajikan gagasan dengan perspektif yang kaya dan mendalam, mulai dari filsafat ilmu, filsafat manusia, filsafat pendidikan, filsafat Pancasila, teori umum pendidikan, hingga isu-isu kontemporer seperti moralitas, kesetaraan pendidikan, dan dinamika sosial dalam praktik pendidikan modern. Seluruh uraian ini diharapkan dapat membantu pembaca memahami bahwa teknologi pendidikan tidak mungkin berdiri sendiri – ia selalu berkelindan dengan nilai, budaya, tujuan pendidikan, serta pandangan manusia tentang dirinya.

Kami menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan, dan kritik konstruktif sangat kami harapkan demi penyempurnaan karya di masa mendatang. Namun demikian, kami yakin bahwa buku ini akan memberikan kontribusi berarti bagi mahasiswa, dosen, peneliti, dan praktisi pendidikan yang ingin memperdalam pemahaman tentang fondasi filosofis teknologi pendidikan.

Akhir kata, kami menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada seluruh penulis, mitra akademik, dan pihak-pihak yang telah mendukung proses penyusunan hingga penerbitan buku ini. Semoga buku ini dapat menjadi rujukan berharga dalam pengembangan pemikiran dan praktik teknologi pendidikan modern yang lebih bijaksana, manusiawi, dan berorientasi pada kemajuan peradaban.

**Tim Penulis**

# DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>FILSAFAT ILMU DAN PENDIDIKAN DI ERA DIGITAL (Kemala Adinda Salwa)</b> .....	1
Filsafat sebagai Pencarian Kebenaran Hakiki dan Asas Pengetahuan ..	1
Karakteristik Berfikir Filosofis .....	2
Filsafat dan Pengetahuan Ilmiah .....	4
Filsafat Pendidikan sebagai Landasan Arah Tujuan Pembelajaran .....	5
Objek Pembahasan Filsafat Pendidikan.....	6
Peran Normatif Filsafat Pendidikan dalam Sistem Pembelajaran .....	7
Implikasi Karakteristik Berpikir Filosofis dalam Pendidikan Digital ...	8
Referensi.....	9
<b>FILSAFAT TENTANG MANUSIA DAN PENDIDIKAN (Friendha Yuanta)</b> .....	11
Pengertian Filsafat .....	11
Komponen Filsafat.....	11
Manusia Dalam Pendangan Filsafat.....	15
<b>FILSAFAT ANTROPOLOGI, TEKNOLOGI PENDIDIKAN, DAN IMPLEMENTASINYA DALAM PENDIDIKAN ALTERNATIF (Bayu Adi Laksono)</b> .....	20
Hubungan Filsafat Antropologi dengan Filsafat Ilmu Teknologi Pendidikan .....	20
Integrasi Filsafat Antropologi dalam Teknologi Pendidikan .....	22
Relevansi dalam Pendidikan Alternatif .....	24
Refleksi Filosofis.....	25
Referensi.....	27
<b>FILSAFAT PANCASILA DAN RELEVANSI DALAM TEKNOLOGI PENDIDIKAN ABAD 21 (Aiza Alya)</b> .....	31
Pancasila sebagai Filsafat Pendidikan Nasional .....	31
Hakikat Sila Pancasila sebagai Sistem Filsafat dalam Pendidikan.....	32
Pancasila dan Teknologi Pendidikan dalam Telaah Filsafat.....	36
Pancasila dan Relevansi dalam Teknologi Pendidikan Abad 21.....	37
Referensi.....	37
<b>FILSAFAT PENDIDIKAN PROGREVISME DAN ESENSIALISME BAGI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (Herman Santoso Pakpahan)</b> .....	40
Filsafat Pendidikan Bagi Teknologi Pendidikan.....	40
Filsafat Pendidikan Progresivisme .....	41
Filsafat Pendidikan Esensialisme .....	43

Hubungan Progresivisme & Esensialisme dengan Teknologi Pendidikan .....	45
Integrasi Progresivisme & Esensialisme Teknologi Pendidikan .....	47
Penerapan dan relevansi Progresivisme dan Esensialisme dalam Teknologi Pendidikan dengan Pendidikan Terkini di Indonesia .....	49
Referensi .....	51
<b>PERAN FILSAFAT PENDIDIKAN DI ERA MODERN: MENJAWAB TANTANGAN MASA DEPAN (Hendra Susanto) .....</b>	<b>54</b>
Pengertian Filsafat .....	54
Filsafat Pendidikan Menurut Pandangan Filsuf .....	56
Peran Filsafat Pendidikan di Era Modern .....	58
Referensi .....	60
<b>TEORI UMUM PENDIDIKAN (Dwi Nurhayati Adhani) .....</b>	<b>62</b>
<b>Definisi dan Syarat Teori Umum Pendidikan .....</b>	<b>62</b>
Tujuan Pendidikan (Educational Aims, Purpose, Aim) .....	62
Asumsi tentang Sifat Manusia dalam Pendidikan .....	64
Integrasi Teori Umum Pendidikan dengan Teknologi .....	66
Referensi .....	66
<b>HAKIKAT MENGAJAR DAN MENDIDIK DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT (Devi Elisa) .....</b>	<b>68</b>
Gambaran Umum .....	68
Dimensi Filosofis dalam Mengajar dan Mendidik .....	69
Definisi, Karakteristik Pelatihan dan Indoktrinasi .....	71
Perbedaan Pendidikan sebagai “Transaksi” atau “Penemuan” .....	73
Hubungan Partisipasi, Otoritas, Disiplin, dan Hukuman dalam Praktik Pendidikan .....	74
Referensi .....	77
<b>MENEMUKAN KETERKAITAN PENDIDIKAN, MORALITAS, DAN AGAMA DALAM HORIZON FILSAFAT PENDIDIKAN (Budi Santosa) .....</b>	<b>80</b>
Pendahuluan .....	80
Pendidikan sebagai horizon filsafat .....	81
Moralitas dalam konteks pendidikan .....	82
Agama sebagai sumber nilai dan makna .....	83
Dialektika pendidikan, moral, dan agama .....	84
Implikasi praktis bagi dunia pendidikan kontemporer .....	85
Penutup: refleksi dan arah ke depan .....	86
Referensi .....	87
<b>PROFESI GURU MENURUT TINJAUAN FILSAFAT PENDIDIKAN (Siti Zubaidah) .....</b>	<b>89</b>
Gambaran Umum .....	89
Pembahasan Profesi Mengajar .....	91

Pembahasan Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan.....	92
Analisis Kritis Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan.....	95
Daftar Pustaka .....	99
<b>PHILOSOPHICAL ROOTS OF EDUCATION: FILSAFAT SEBAGAI LANDASAN MERUMUSKAN TUJUAN (Muzakkir) .....</b>	<b>100</b>
Pengantar Landasan Filsafat Pendidikan .....	100
Aliran-Aliran Filsafat Pendidikan .....	101
Pancasila Sebagai Landasan Filsafat Pendidikan Nasional.....	103
Daftar Pustaka .....	104
<b>KELAS SOSIAL, RAS, DAN PRESTASI SEKOLAH: KETIDAKSETARAAN DAN PELUANG DALAM PENDIDIKAN DI INDONESIA (Ary Purmadi).....</b>	<b>106</b>
Latar Belakang Keluarga dan Kesiapan Belajar Siswa .....	106
Ras, Etnis, dan Keberagaman Budaya.....	107
Sekolah: Penyetara Peluang atau Penguat Ketimpangan? .....	108
Lingkungan Rumah, Sosialisasi, dan Dampaknya terhadap Prestasi Siswa .....	109
Ekspektasi Guru dan Dampaknya terhadap Prestasi Siswa .....	110
Referensi.....	113
<b>PROVIDING EQUAL EDUCATIONAL OPPORTUNITY: MEMBERIKAN KESEMPATAN PENDIDIKAN YANG SETARA (Nourma Yunita) .....</b>	<b>115</b>
Sejarah Singkat Pemisahan dalam Pendidikan Amerika .....	115
Kemajuan Upaya Penghapusan Segregasi .....	117
Rencana Desegregasi .....	119
Kelompok Minoritas Non-Hitam.....	121
Dampak terhadap Kinerja dan Sikap Siswa .....	121
Pertumbuhan pendidikan khusus .....	123
Klasifikasi dan Pelabelan Siswa .....	125
Dampak Pelabelan .....	126
Daftar Pustaka .....	127
<b>CARA BERFIKIR DI ERA DIGITAL DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT TEKNOLOGI PENDIDIKAN (Dian Asmarajati).....</b>	<b>129</b>
Gambaran Umum .....	129
Transformasi Epistemologis dalam Era Digital: Pergeseran Cara Manusia Berpikir.....	131
Filsafat Teknologi Pendidikan: Relasi Manusia, Pengetahuan, dan Mesin .....	133
Menuju Literasi dan Kebijakan Digital: Implikasi Pendidikan ..	135
Referensi.....	137

<b>CULTURE, SOCIALIZATION, AND EDUCATION DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT ILMU TEKNOLOGI PENDIDIKAN (I'anutut Thoifah) .....</b>	<b>140</b>
Gambaran Umum .....	140
Culture dalam Perspektif Ilmu Pendidikan .....	141
Sosialisasi dalam Perspektif Durkheim .....	141
Internalisasi Budaya dalam Perspektif Vygotsky .....	142
Pendidikan sebagai Transformasi Budaya: Freire .....	143
Referensi .....	144
<b>KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN DALAM FILSAFAT PENDIDIKAN (Mushollin) .....</b>	<b>146</b>
Gambaran Umum .....	146
Konsep Dasar Kurikulum Dan Pembelajaran .....	148
Tinjauan Filsafat Terhadap Kurikulum Dan Pembelajaran .....	150
Referensi .....	156
<b>MEREKONSTRUKSI PENGETAHUAN: PERAN KURIKULUM DALAM PEMBELAJARAN ABAD KE-21 (Eriqa Pratiwi) .....</b>	<b>160</b>
Mengapa Rekonstruksi Pengetahuan Kini Menjadi Mendesak? .....	161
Kerangka Teoretis: Pengetahuan, Kurikulum, dan Teknologi .....	162
Teknologi sebagai katalis (bukan pengganti) kurikulum bermakna .....	165
Pendidikan Bermakna & Berdampak: Prinsip Desain Kurikulum ....	170
Sustainability & Scalability .....	171
Implikasi Kebijakan dan Praktik (Ringkas & Operasional) .....	173
Tantangan Utama dan Jalan ke Depan .....	175
Rekonstruksi pengetahuan sebagai proyek kolektif .....	177
Referensi .....	178
<b>DAFTAR PENULIS .....</b>	<b>182</b>