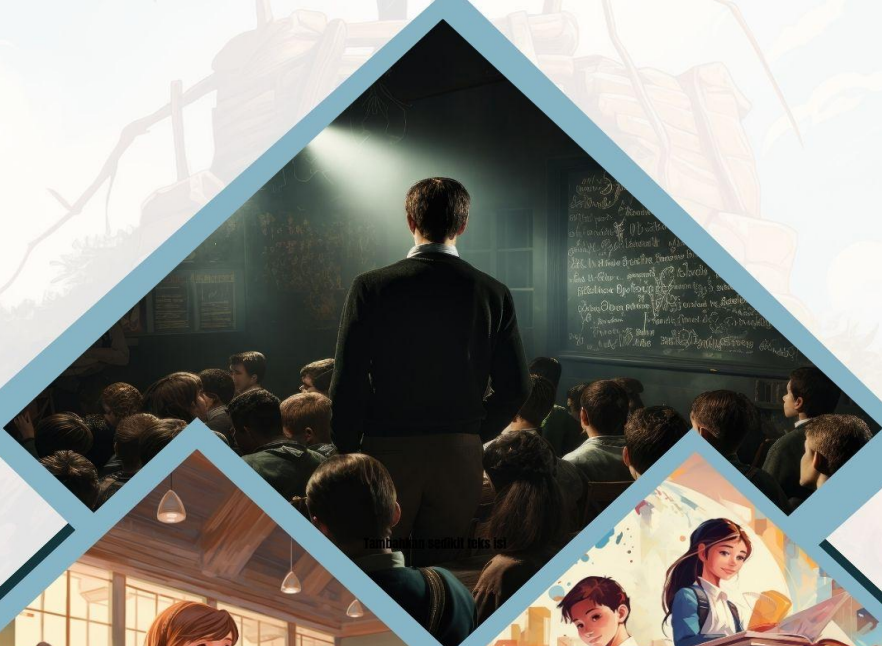




KEPEMIMPINAN

Transformasional dan Humanis Kepala Sekolah di Era Transisi Industri 4.0 Ke 5.0



Tri Wrahatnolo, Wahyu Setya Wenangsari, Suyono, Ning Fadlillah,
Shaiful Abidin, Rizki Yulianingrum Pradani, Agus Harianto, Tori Adi Surya,
Fadillah Umi Maisyaroh, Endah Susilowati

Editor:

Ratna Suhartini, Muchlas Samani

KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN HUMANIS KEPALA SEKOLAH

di Era Transisi Industri 4.0 Ke 5.0

Tri Wrahatnolo
Wahyu Setya Wenangsari
Suyono
Ning Fadlillah
Shaiful Abidin
Rizki Yulianingrum Pradani
Agus Harianto
Tori Adi Surya
Fadillah Umi Maisyaroh
Endah Susilowati

Editor

Ratna Suhartini, Muchlas Samani



CV. Bayfa Cendekia Indonesia

Kepemimpinan Transformasional dan Humanis Kepala Sekolah Di Era Transisi Industri 4.0 Ke 5.0

© Tri Wrahatnolo
Wahyu Setya Wenangsari
Suyono
Ning Fadlillah
Shaiful Abidin

Rizki Yulianingrum Pradani
Agus Harianto
Tori Adi Surya
Fadillah Umi Maisyaroh
Endah Susilowati

ISBN:

Editor : Ratna Suhartini, Muchlas Samani
Tata Letak : Tim Desain Bayfa Cendekia
Desain Sampul : (freepik.com)

Penerbit:

CV. Bayfa Cendekia Indonesia
(Anggota IKAPI No. 272/JTI/2021)

Redaksi:

Jln. Raya Dsn Juron-Pucangrejo RT 008/ RW 004
Kec. Sawahan Kabupaten Madiun 63162
Website : <https://book.bayfapublisher.com>
Phone/WA : 0857-3031-8025

Cetakan Pertama, Januari 2026
viii+324 hlm; 15,5x23 cm

Sanksi Pelanggaran Pasal 113 Undang Undang Nomor 28 Tahun 2014

Tentang Hak Cipta

Kutipan Pasal 113

- (1) Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
- (2) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
- (3) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
- (4) Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga buku berjudul “Kepemimpinan Transformational dan Humanis Kepala Sekolah di Era Transisi Industri 4.0 ke 5.0” ini dapat terselesaikan dengan baik. Buku ini ditulis sebagai ikhtiar akademik untuk memberikan kontribusi pemikiran mengenai transformasi kepemimpinan pendidikan di tengah perubahan besar yang terjadi dalam lanskap sosial, teknologi, dan budaya abad ke-21. Pergeseran dari era Industri 4.0 menuju 5.0 bukan sekadar perubahan paradigma teknologi, melainkan pergeseran nilai yang menempatkan manusia, kreativitas, dan empati sebagai pusat inovasi. Hal ini membawa konsekuensi bagi kepala sekolah untuk mampu mengintegrasikan teknologi dengan pendekatan humanistik dalam pengelolaan pendidikan.

Perubahan tersebut menuntut kepala sekolah tidak hanya berperan sebagai manajer administrasi, tetapi juga sebagai pemimpin pembelajaran, inovator, dan penggerak budaya organisasi. Dalam konteks ini, kepemimpinan berbasis visi, kolaborasi, serta kecakapan digital menjadi kunci penting dalam mendukung kualitas proses dan hasil pembelajaran. Buku ini membahas bagaimana kepala sekolah dapat mengembangkan kapasitas personal dan institusional, memperkuat kompetensi teknologi, serta menumbuhkan nilai-nilai humanis seperti empati, kepercayaan, dan pemberdayaan sebagai fondasi dalam menghadapi kompleksitas perubahan.

Penyusunan buku ini juga didorong oleh kebutuhan praktis di lapangan, di mana banyak kepala sekolah, guru, dan pemangku kebijakan menghadapi tantangan adaptasi terhadap ekosistem pendidikan yang semakin terdigitalisasi dan berbasis data. Dengan demikian, berbagai teori, strategi, dan model implementasi yang disajikan tidak hanya mengacu pada literatur akademik mutakhir, tetapi juga pada praktik baik dan pengalaman empiris yang relevan. Diharapkan buku ini mampu menjadi rujukan bagi para kepala sekolah, pengawas, dosen, mahasiswa pendidikan, maupun praktisi yang memiliki kepedulian terhadap pengembangan kepemimpinan pendidikan masa depan.

Akhir kata, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta masukan dalam proses penyusunan buku ini. Semoga buku ini dapat

memberikan manfaat yang luas dan menjadi inspirasi dalam upaya memperkuat kepemimpinan kepala sekolah yang adaptif, humanis, dan inovatif di era transisi menuju Industri 5.0. Kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan karya di masa mendatang. Semoga buku ini menjadi kontribusi bermakna bagi dunia pendidikan Indonesia.

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
Kepemimpinan Humanis Untuk Meningkatkan Engagement Dan Well-Being Di Sekolah (Tri Wrahatnolo)	1
Konsep dan Landasan Teoretis Kepemimpinan Humanis	1
Definisi kepemimpinan humanis dalam konteks pendidikan	4
Perbandingan kepemimpinan humanis dengan gaya kepemimpinan lain.....	7
Landasan filosofis dan psikologis.....	10
Prinsip-prinsip utama.....	12
Relevansi konsep humanis dengan kebutuhan sekolah Abad Ke-21 ..	16
Engagement Guru Siswa sebagai Tujuan Kepemimpinan Humanis ..	19
Well-Being di Sekolah Dampaknya terhadap Kinerja Pendidikan	22
Strategi Kepemimpinan Humanis dalam Meningkatkan Engagement dan Well-Being	25
Model Implementasi dan Studi Kasus Kepemimpinan Humanis di Sekolah	28
Referensi.....	31
Kepemimpinan Transformasional Untuk Mengembangkan Ketrampilan Berpikir Logis, Berpikir Komputasional, Literasi Digital Dan Berwirausaha Siswa SMA (Wahyu Setya Wenangsari)	34
Membentuk Generasi Adaptif melalui Logika, Kreativitas, dan Literasi Digital	34
Kepemimpinan Transformasional sebagai Penggerak Budaya Belajar dan Inovasi Sekolah.....	38
Stimulasi Intelektual dan Tiga Keterampilan Kunci Abad ke-21	43
Kepemimpinan Transformasional sebagai Jembatan Keterampilan Berpikir, Literasi Digital, dan Kewirausahaan.....	50
Peta Konseptual Kepemimpinan Transformasional untuk Menumbuhkan Wirausaha Muda Digital	55
Referensi.....	62
Kepemimpinan Transformasional Untuk Menumbuhkan Self-Efficacy, Career Commitment, Responsibility, dan Career Resilience Karyawan Kontraktor Sipil di Era Disrupsi Inovasi (Suyono)	65
Kepemimpinan Transformasional di Tengah Disrupsi Inovasi Konstruksi Sipil.....	65
Kerangka Konseptual Kepemimpinan Transformasional dan Ketahanan SDM Konstruksi di Era Disrupsi	68

Arsitektur Model Konseptual Kepemimpinan Transformasional dan Penguatan Karakter Karier di Kontraktor Sipil	77
Kepemimpinan Transformasional sebagai Mesin Psikologis Kinerja Proyek Konstruksi.....	85
Referensi.....	93
Kepemimpinan di Era Digital: Menumbuhkan Mindset Change, Personal Growth Initiative, Self-Efficacy, dan Self-Regulated Learning Guru SMK (Ning Fadlillah).....	98
Kepemimpinan Digital dan Daya Lentur Psikologis Guru SMK di Era Transformasi Pembelajaran	98
Kepemimpinan Digital dan Modal Psikologis Guru Vokasi untuk Inovasi Pembelajaran.....	101
Arsitektur Kepemimpinan Digital dan Dinamika Pengembangan Psikologis Guru Vokasi	113
Ecosystem Kepemimpinan Digital SMK dan Akselerasi Transformasi Vokasi	118
Referensi.....	128
Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Psychological Capital, Keterlibatan, Dukungan Sekolah, dan Pola Pikir Global Terhadap Kinerja Guru SMK (Shaiful Abidin)	133
Arsitektur Kinerja Guru SMK di Tengah Transformasi Digital dan Tuntutan Global	133
Spektrum Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah SMK dan Dampaknya terhadap Perilaku serta Kinerja Guru	138
Psychological Capital Guru sebagai Modal Psikologis Profesional... ..	142
Keterlibatan Kerja Guru sebagai Energi Profesional Pembelajaran... ..	145
Dukungan Organisasi/Sekolah sebagai Fondasi Lingkungan Kerja Guru	147
Pola Pikir Global dan Kinerja Guru SMK dalam Konteks Pendidikan Kejuruan Modern.....	150
Sintesis Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru SMK di Era Global.....	155
Referensi.....	156
Kepemimpinan Pendidikan Tinggi Vokasi: Integrasi Ai Generatif Dalam Trend Forecasting Untuk Pengembangan Fashion Makeup Character (Rizki Yulianingrum Pradani)	158
Transformasi Pendidikan Tinggi Vokasi Kreatif Berbasis AI Generatif dan Kepemimpinan Inovatif	158
Arsitektur Kepemimpinan Pendidikan Tinggi Vokasi dalam Ekosistem Kreatif Digital	163
Strategi Integrasi Teknologi dan Dilema Transformasi Organisasi di Kampus Vokasi	169

Implikasi Kepemimpinan Pendidikan Tinggi Vokasi dalam Ekosistem Kreatif Berbasis Teknologi.....	173
Arah Transformasi Pendidikan Vokasi Menuju Ekosistem Kreatif Berbasis AI Generatif.....	176
Referensi.....	177
Kepemimpinan Transformasional Untuk Menumbuhkan Literasi Wisata dan Mindset Wirausaha di SMA (Agus Harianto).....	180
Merawat Masa Depan melalui Kepemimpinan Sekolah, Literasi Wisata, dan Keberlanjutan.....	180
Kepemimpinan Transformasional sebagai Penggerak Literasi Wisata, Kesadaran Lingkungan, Wisata Berkelanjutan, Mindset Wirausaha, dan Kompetensi Pemandu Wisata Siswa.....	186
Model Pengembangan dan Implementasi di Sekolah.....	206
Menautkan Kepemimpinan Sekolah, Pendidikan Wisata, dan Tanggung Jawab Keberlanjutan.....	212
Referensi.....	215
Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Pada Era Revolusi Industri 4.0 Untuk Mengembangkan Digital Competency, Growth Mindset, Self-Efficacy, Career Choice Dan Employability Skills Siswa SMK (Tori Adi Surya).....	219
Transformasi SMK 4.0: Kepemimpinan, Kompetensi Digital, dan Arah Pilihan Karier Siswa.....	219
Kepemimpinan Transformasional sebagai Penggerak Budaya dan Kinerja SMK 4.0.....	225
Revolusi Industri 4.0, Transformasi Kurikulum SMK, dan Penguatan Digital Competency sebagai Basis Employability.....	231
Penguatan Growth Mindset dan Self-Efficacy sebagai Modal Psikologis Siswa SMK di Era Industri 4.0.....	245
Career Choice dan Employability Skills sebagai Penentu Arah Kesiapan Kerja Siswa SMK.....	255
Ekosistem Kepemimpinan Transformasional SMK 4.0: Visi Digital, Agen Perubahan, dan Jembatan Industri.....	265
Referensi.....	276
Optimalisasi Double Track Berbasis Kearifan Lokal Dalam Kepemimpinan Transformasional Untuk Menumbuhkan Jiwa Keterampilan Wirausaha Siswa SMA di Jawa Timur (Fadillah Umi Maisyaroh).....	278
Orientasi Model SMA Double Track Berbasis Kearifan Lokal dan Peran Kepemimpinan Transformasional.....	278
Menautkan Filsafat Pendidikan, Kepemimpinan Transformasional, dan Kearifan Lokal Jawa Timur sebagai Fondasi Kewirausahaan Berbasis Budaya.....	279

SMA Double Track Berbasis Kearifan Lokal Jawa Timur sebagai Ekosistem Pendidikan, Kebijakan, dan Praktik Kewirausahaan Kontekstual	282
Kepemimpinan Transformasional Berbasis Kearifan Lokal dalam Ekosistem SMA Double Track Jawa Timur	286
Referensi	294
Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah untuk Mengatasi Pengangguran Lulusan SMK dengan Menumbuhkan Subyek Metakognitif, Innovation Capability, Social Adaptability, dan Metacognitive Awareness yang Berdampak pada Employability Skills Siswa (Endah Susilowati)	295
Arah Kajian Kepemimpinan Kepala Sekolah SMK dalam Penguatan Metakognisi, Inovasi, Adaptabilitas Sosial, dan Employability	295
Kepemimpinan Kepala Sekolah Vokasi dalam Menumbuhkan Kesadaran Berpikir, Daya Cipta, Keluwesan Sosial, dan Kesiapan Kerja	299
Arsitektur Hubungan Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kapasitas Berpikir–Berinovasi–Beradaptasi, dan Kesiapan Kerja Lulusan SMK	309
Praktik Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Penguatan Kapasitas Siswa untuk Kesiapan Kerja	313
Referensi	320
DAFTAR PENULIS	323